**СИСТЕМА РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ НАД ТЕМАМИ САМООБРАЗОВАНИЯ**

Одним из направлений методической работы учреждений образования является организация повышения квалификации педагогов.

Самообразование - многокомпонентная личностно и профессионально значимая самостоятельная познавательная деятельность педагога, включающая в себя общеобразовательное, предметное, психолого-педагогическое и методическое самообразование.

*Уровни самообразовательной деятельности*

* Адаптивный
* Проблемно-поисковый
* Инновационный

*Цели самообразования педагога*

* Расширение общепедагогических и психологических знаний с целью обогащения и совершенствования методов обучения и воспитания.
* Углубление знаний по разным методикам.
* Овладение достижениями педагогической науки, передовой педагогической практики.
* Повышение общекультурного уровня педагога.

*Технология самообразования*

* Общение с высококлассными педагогами.
* Решение конкретной задачи, имеющей практический характер.
* Критический обзор периодической печати.
* Индивидуальный план самообразования.

Основой работы становится формирование педагогом индивидуального плана самообразования.

*Цель работы* над темами самообразования - систематическое повышение педагогами своего профессионального уровня.

Исходя из цели ставятся следующие *задачи:*

1) совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства участников образовательного процесса;

2) овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;

3) изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта, новейших достижений педагогической, психологической и других специальных наук, новых педагогических технологий,

4) развитие в центре инновационных процессов.

*Порядок работы* над темой самообразования:

1. Выбор темы и сроков работы.
2. Составление индивидуального плана.
3. Отслеживание педагогом работы по теме.
4. Результаты работы и формы его представления.
5. Отчеты по работе над темой самообразования.

Остановимся подробнее на каждом пункте.

*1. Выбор темы и установление сроков работы.*

Тема самообразования формируется, исходя из методической темы школы, затруднений педагогов, специфики их индивидуальных интересов.

 Срок работы над темой определяется индивидуально и может составлять от двух до пяти лет.

*2. Составления индивидуального плана.*

Существуют разные варианты написания индивидуального плана самообразования.

**Примерный план работы педагога над темой**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этапы*** | ***Содержание работы*** | ***Сроки*** |
| I.Диагностический | Анализ затруднений.Постановка проблемы.Изучение литературы по проблеме, имеющегося опыта. | I год работы над темой. |
| II.Прогностический | Определение цели и задач работы над темой.Разработка системы мер, направленных на решение проблемы.Прогнозирование результатов. | I год работы над темой. |
| III. Практический | Внедрение ППО, системы мер, направленных на решение проблемы.Формирование методического комплекса.Отслеживание процесса, текущих, промежуточных результатов.Корректировка работы. | II год; (III), (IV). |
| IV. Обобщающий | Подведение итогов.Оформление результатов работы по теме самообразования.Представление материалов. | III год, (IV), (V). |
| V. Внедренческий | Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы. Распространение. | В ходе дальнейшей педагогической деятельности. |

Приложение

**Банк данных литературы по теме**

**«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название** | **Автор** | **Издательство** | **Год** **выпуска** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Посещение методических мероприятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Тема** **мероприятия** | **Дата** **проведения** | **Что из услышанного вынес для себя** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

К методическим мероприятиям относятся открытые занятия, заседания методического объединения, семинары, педагогические и методические советы, конференции, форумы, курсы повышения квалификации и др.

  Ежегодно педагоги сдают отчеты по работе над темой по самообразованию, согласно примерному плану

**Примерный план отчета по работе**

**над темой самообразования**

**за \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год**

Должность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Название УО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Индивидуальная тема \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Год работы над темой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Деятельность по реализации темы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (Изучил литературу; познакомился с опытом работы такого-то педагога; посетил открытые занятия, заседания МО, семинары; прошел обучение на курсах повышения квалификации; разработал программу, подготовил научно-методическую разработку, дидактический материал, методические пособия; выступил с сообщением, докладом, подготовил реферат, статьи в журнале).

 По окончании работы над темой самообразования сдаётся итоговый отчёт.

**Итоговый отчет по самообразованию**

Должность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Название УО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема учреждения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Индивидуальная тема \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Срок и период работы над темой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель самообразования по теме \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задачи самообразования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Прошел обучение на курсах повышения квалификации \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Изучена литература \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Посещено открытых занятий, заседаний МО, РМО, семинаров и других мероприятий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наработанный материал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма представления материалов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*4. Результаты работы и формы его представления.*

Результат работы по теме самообразования может быть представлен в форме:

- доклада,

- реферата,

- статьи в журнале,

- программы,

- дидактического материала,

- методического пособия,

- научно-методической разработки.

Кроме того, в процессе работы над темой самообразования и по ее завершению педагог представляет наработанный материал. Формы представления могут быть различны:

- выступления (отчет) на заседании МО, МС, педсовета;

- теоретический, методический и практический семинар;

- практикум;

- тренинг;

- мастер - класс;

- открытое занятие.

Весь наработанный материал сдается в методический кабинет и является доступным для использования другими педагогами.

*5. Работа руководителя МО по учету тем самообразования*

Для отслеживания работы педагогов над темой методист ежегодно по их отчетам заполняет следующую таблицу.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **ФИО****педагога** | **Должность** | **Тема** **самообразования** | **Год работы над темой** | **Деятельность по реализации темы** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Изменения в таблицу вносятся ежегодно. Такая система работы позволяет выявить передовой педагогический опыт, обобщить его и выбрать формы распространения.

 Наиболее значимый опыт работы педагога может быть рекомендован к распространению на различных уровнях.